

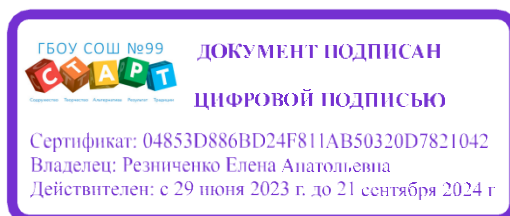
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

---

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
от «28» августа 2024 г.  
Протокол № 01

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Е.А.Резниченко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Логопедический теремок»**

Срок освоения – 1 год  
Возраст обучающихся – 7-10 лет

Разработчик:  
Сидорова Дарья Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Логопедический теремок» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, на организацию их свободного времени.

Актуальность разработанной программы «Логопедический теремок» обусловлена поиском путей своевременного устранения нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста и определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 40% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы.

В настоящее время в системе образования детей с нарушениями речи младшего школьного возраста происходят глобальные изменения. Модернизируются нормативно-правовое обеспечение, подходы к организационным и содержательным аспектам процессов обучения детей. В то же время остаются актуальными задачи своевременного преодоления у детей недостатков устной речи и предупреждения потенциально возможных трудностей овладения грамотой и учебной деятельностью в целом.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, что позволяет ему полноценно строить взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Согласно статистике в России около 60% детей приходят в первый класс с нарушениями устной речи, к которым также добавляются проблемы с письмом и чтением. Ежегодно число дошкольников, имеющих фонетические нарушения, возрастает. Неправильное произношение для ребенка в большинстве случаев является не просто нарушением, но и серьезным препятствием в овладении письменной речью. Кроме того, «нечистая речь» отрицательно влияет на эмоциональное состояние ребёнка, его самооценку, формирование личностных черт, общение со сверстниками.

Младший школьный возраст является сенситивным периодом для речевого развития; речь ребёнка развивается наиболее интенсивно, а её нарушения поддаются коррекционному воздействию и, следовательно, преодолеваются легче и быстрее. Своевременное личностно-ориентированное воздействие на имеющееся у ребёнка нарушение речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры речи в целом, развитие связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи, развитие языковой способности ребёнка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Логопедический теремок» разработана согласно требованиям, рекомендациям, положениям следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» №196 от 09.11.2018 г.
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. № 751

- Национальный проект "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р
- Концепция развития дополнительного образования
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года
- Об образовании в Санкт-Петербурге//Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р.

### **Направленность программы**

ДОП «Логопедический теремок» относится к социально-гуманитарной направленности.

### **Адресат программы**

По ДОП «Логопедический теремок» принимаются все желающие 8-17 лет.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является использование элементов различных современных методик, интерактивных игр, авторских разработок для детей дошкольного возраста, цель которых – формирование навыков правильного звукопроизношения, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – общекультурный.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа реализуется в течение 1 год – 72 часа.

**Цель программы** - удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии и самореализация личности ребенка на основе устранения речевых нарушений.

### **Задачи программы**

*-обучающие:*

- устранить нарушение произношения у ребенка;
- сформировать практические умения и навыки пользования исправленной фонетически чистой речью.

*-развивающие:*

- развивать артикуляционную моторику;
- развивать умения и навыки различения звуков, сходных артикуляционно и акустически;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях.

*-воспитательные:*

- воспитывать чувство ответственности за свою работу;
- воспитывать стремление к самообразованию;

### **Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные результаты:*

- устранение нарушений произношения;
- фонетическая коррекция.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели; самостоятельно осуществлять свою деятельность;
- владение навыками познавательной деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

*Предметные результаты:*

- формирование звуковых систем;
- чистописание.

**Язык реализации программы:** русский язык.

**Форма обучения:**

Обучение по ДОП «Логопедический теремок» осуществляется в очной форме.

**Условия набора в группу:**

В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

**Условия формирования групп:**

В группу принимаются мальчики и девочки 8-11 лет.

**Количество обучающихся в группе:**

Наполняемость групп – не менее 15 человек.

**Формы организации занятий:**

Программой предусмотрены аудиторные занятия, которые проводятся по группам.

**Формы проведения занятий:**

- Основная форма организации деятельности обучающихся по программе – учебное занятие. Оно может быть построено как традиционно, так и использованы другие формы: мастер-

классы, тематические праздники, олимпиады. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся, особенно при проведении практических работ.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

В рамках ДОП «Логопедический теремок» используются следующие формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- групповые занятия;
- занятия в парах;
- индивидуальная самостоятельная работа (выполнение учащимся самостоятельного задания в соответствии с его возможностями);
- фронтальная групповая работа;
- работа в малых группах (выполнение заданий в мини группах);
- коллективная работа (выполнение заданий при подготовке к олимпиадам, конкурсам).

**Материально-техническое оснащение:**

- ноутбуком с установленным необходимым ПО;
- мультимедийным проектором;
- логопедические наборы.

**Учебно-тематический план**

№ разд /тема	Разделы и темы	Кол-во учебных часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в ОП. Техника безопасности на занятии	1	1	0	Опрос
2	Звук С	5	1	4	Речевые карты, практическая работа
3	Звук Съ	3	1	2	Речевые карты, практическая работа
4	Звуки С-Съ	2	0	2	Речевые карты, практическая работа
5	Звук З	5	1	4	Речевые карты, практическая работа

6	Звук Зь	4	1	3	Речевые карты, практическая работа
7	Звуки С-З, Сь-Зь	2	0	2	Речевые карты, практическая работа
8	Звук Ц	4	1	3	Речевые карты, практическая работа
9	Звуки С-Ц	1	0	1	Речевые карты, практическая работа
10	Звуки С-З-Ц	1	0	1	Речевые карты, практическая работа
11	Звук Ш	5	2	3	Речевые карты, практическая работа
12	Звуки С-Ш	2	0	2	Речевые карты, практическая работа
13	Звук Ж	5	1	4	Речевые карты, практическая работа
14	Звуки З-Ж	1	0	1	Речевые карты, практическая работа
15	Звуки Ш-Ж	1	0	1	Речевые карты, практическая работа
16	Звук Ч	5	1	4	Речевые карты, практическая работа
17	Звуки Ч-ТЬ	1	0	1	Речевые карты, практическая работа
18	Звуки Ч-С	1	0	1	Речевые карты, практическая работа
19	Звуки Ч-Ц	1	0	1	Речевые карты, практическая работа
20	Звук Щ	3	1	2	Речевые карты, практическая работа

21	Звуки Ш-Щ	1	0	1	Речевые карты, практическая работа
22	Звуки Ч-Щ	1	0	1	Речевые карты, практическая работа
23	Звуки С-Щ	1	0	1	Речевые карты, практическая работа
24	Звук Л	5	1	4	Речевые карты, практическая работа
25	Звук Ль	2	1	1	Речевые карты, практическая работа
26	Звуки Л-Ль	1	0	1	Речевые карты, практическая работа
27	Звук Р	5	1	4	Речевые карты, практическая работа
28	Звук Рь	1	0	1	Речевые карты, практическая работа
29	Звуки Р-Рь	1	0	1	Речевые карты, практическая работа
30	Звуки Л-Р, Ль-Рь	1	0	1	Речевые карты, практическая работа
	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

---

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
от «28» августа 2024 г.  
Протокол № 01

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга  
Е.А.Резниченко

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Логопедический теремок»**  
**на 2024-2025 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	09.09.24	31.05.25	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

---

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
от «28» августа 2024 г.  
Протокол № 01

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Е.А.Резниченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Логопедический теремок»**

Срок освоения – 1 год  
Возраст обучающихся – 7-10 лет

Разработчик:  
Сидорова Дарья Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Логопедический теремок» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, на организацию их свободного времени.

Актуальность разработанной программы «Логопедический теремок» обусловлена поиском путей своевременного устранения нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста и определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 40% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы.

В настоящее время в системе образования детей с нарушениями речи младшего школьного возраста происходят глобальные изменения. Модернизируются нормативно-правовое обеспечение, подходы к организационным и содержательным аспектам процессов обучения детей. В то же время остаются актуальными задачи своевременного преодоления у детей недостатков устной речи и предупреждения потенциально возможных трудностей овладения грамотой и учебной деятельностью в целом.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, что позволяет ему полноценно строить взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Согласно статистике в России около 60% детей приходят в первый класс с нарушениями устной речи, к которым также добавляются проблемы с письмом и чтением. Ежегодно число дошкольников, имеющих фонетические нарушения, возрастает. Неправильное произношение для ребенка в большинстве случаев является не просто нарушением, но и серьезным препятствием в овладении письменной речью. Кроме того, «нечистая речь» отрицательно влияет на эмоциональное состояние ребёнка, его самооценку, формирование личностных черт, общение со сверстниками.

Младший школьный возраст является сенситивным периодом для речевого развития; речь ребёнка развивается наиболее интенсивно, а её нарушения поддаются коррекционному воздействию и, следовательно, преодолеваются легче и быстрее. Своевременное личностно-ориентированное воздействие на имеющееся у ребёнка нарушение речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры речи в целом, развитие связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи, развитие языковой способности ребёнка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Логопедический теремок» разработана согласно требованиям, рекомендациям, положениям следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020г.)

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» №196 от 09.11.2018 г.
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. № 751
- Национальный проект "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р
- Концепция развития дополнительного образования
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года
- Об образовании в Санкт-Петербурге//Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р.

## **Направленность программы**

ДОП «Логопедический теремок» относится к социально-гуманитарной направленности.

#### **Адресат программы**

По ДОП «Логопедический теремок» принимаются все желающие 8-17 лет.

#### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является использование элементов различных современных методик, интерактивных игр, авторских разработок для детей дошкольного возраста, цель которых – формирование навыков правильного звукопроизношения, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка.

#### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – общекультурный.

#### **Объем и срок освоения программы**

Программа реализуется в течение 1 год – 72 часа.

**Цель программы** - удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии и самореализация личности ребенка на основе устранения речевых нарушений.

#### **Задачи программы**

*-обучающие:*

- устранить нарушение произношения у ребенка;
- сформировать практические умения и навыки пользования исправленной фонетически чистой речью.

*-развивающие:*

- развивать артикуляционную моторику;
- развивать умения и навыки различения звуков, сходных артикуляционно и акустически;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях.

*-воспитательные:*

- воспитывать чувство ответственности за свою работу;
- воспитывать стремление к самообразованию;

## **Планируемые результаты освоения программы**

### *Личностные результаты:*

- устранение нарушений произношения;
- фонетическая коррекция.

### *Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели; самостоятельно осуществлять свою деятельность;
- владение навыками познавательной деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

### *Предметные результаты:*

- формирование звуковых систем;
- чистописание.

***Язык реализации программы:*** русский язык.

### ***Форма обучения:***

Обучение по ДОП «Логопедический теремок» осуществляется в очной форме.

### ***Условия набора в группу:***

В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

### ***Условия формирования групп:***

В группу принимаются мальчики и девочки 8-11 лет.

### ***Количество обучающихся в группе:***

Наполняемость групп – не менее 15 человек.

### ***Формы организации занятий:***

Программой предусмотрены аудиторские занятия, которые проводятся по группам.

### ***Формы проведения занятий:***

- Основная форма организации деятельности обучающихся по программе – учебное занятие. Оно может быть построено как традиционно, так и использованы другие формы: мастер-классы, тематические праздники, олимпиады. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся, особенно при проведении практических работ.

### ***Формы организации деятельности учащихся на занятии:***

В рамках ДОП «Логопедический теремок» используются следующие формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- групповые занятия;
- занятия в парах;
- индивидуальная самостоятельная работа (выполнение учащимся самостоятельного задания в соответствии с его возможностями);
- фронтальная групповая работа;
- работа в малых группах (выполнение заданий в мини группах);
- коллективная работа (выполнение заданий при подготовке к олимпиадам, конкурсам).

### ***Материально-техническое оснащение:***

- магнитная доска;
- настенное зеркало;
- индивидуальные зеркала (2 шт.);
- салфетки бумажные в коробке, 100 шт. (4 коробки);
- ватные палочки, 200 шт. (2 коробки);
- карандаши – красный, синий, зелёный, простой (по 3 шт.);
- счётные палочки (1 комплект);
- мяч (1 шт.);
- индивидуальная рабочая тетрадь;

Для формирования правильного звукопроизношения:

- 1.Артикуляционные упражнения (карточки);
- 2.Профили звуков;
- 3.Речевой материал для автоматизации звуков;
- 4.Пособия для работы над речевым дыханием;
- 5.Предметные картинки на все изучаемые звуки;

6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

7. Игрушки-тренажеры для развития дыхания.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;

2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа; 3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;

4. Речевой материал на дифференциацию звуков.

5. Схема для звукового анализа слов.

### Календарно-тематическое план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Введение в ОП. Техника безопасности на занятии			
2.	Звук С			
3.	Звук С			
4.	Звук С			
5.	Звук С			
6.	Звук С			
7.	Звук Сь			
8.	Звук Сь			
9.	Звук Сь			
10.	Звуки С-Сь			
11.	Звуки С-Сь			

12.	Звук З			
13.	Звук З			
14.	Звук З			
15.	Звук З			
16.	Звук З			
17.	Звук Зь			
18.	Звук Зь			
19.	Звук Зь			
20.	Звук Зь			
21.	Звуки С-З, Сь-Зь			
22.	Звуки С-З, Сь-Зь			
23.	Звук Ц			
24.	Звук Ц			
25.	Звук Ц			
26.	Звук Ц			
27.	Звуки С-Ц			



28.	Звуки С-З-Ц			
29.	Звук Ш			
30.	Звук Ш			
31.	Звук Ш			
32.	Звук Ш			
33.	Звук Ш			
34.	Звуки С-Ш			
35.	Звуки С-Ш			
36.	Звук Ж			
37.	Звук Ж			
38.	Звук Ж			
39.	Звук Ж			
40.	Звук Ж			
41.	Звуки З-Ж			
42.	Звуки Ш-Ж			
43.	Звук Ч			
44.	Звук Ч			

45.	Звук Ч			
46.	Звук Ч			
47.	Звук Ч			
48.	Звуки Ч-ТЬ			
49.	Звуки Ч-С			
50.	Звуки Ч-Ц			
51.	Звук Щ			
52.	Звук Щ			
53.	Звук Щ			
54.	Звуки Ш-Щ			
55.	Звуки Ч-Щ			
56.	Звуки С-Щ			
57.	Звук Л			
58.	Звук Л			
59.	Звук Л			
60.	Звук Л			
61.	Звук Л			

62.	Звук ЛЬ			
63.	Звук ЛЬ			
64.	Звуки Л-ЛЬ			
65.	Звук Р			
66.	Звук Р			
67.	Звук Р			
68.	Звук Р			
69.	Звук Р			
70.	Звук РЬ			
71.	Звуки Р-РЬ			
72.	Звуки Л-Р, ЛЬ-РЬ			

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (80 часов, 2 часа в неделю) Тема 1: Звук С

Занятие №1 Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах; анализ звукового сочетания, состоящего из нескольких гласных; развитие фонематического слуха.

### Занятие №2

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах, анализ звукового сочетания, состоящего из нескольких гласных; развитие фонематического слуха.

### Занятие №3

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах, развитие фонематического слуха.

### Занятие №4

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах, развитие фонематического слуха.

### Занятие №5

Цель: автоматизация звука [с] в слогах; развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений; развитие фонематического слуха; развитие контроля, уверенности в своих силах.

### Занятие №6

Цель: автоматизация звука [с] в слогах; развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений; развитие контроля, уверенности в своих силах, фонематического слуха.

## Тема 2: Звук Сь

### Занятие №1

Цель: подготовка артикуляционного, аппарата к постановке звука [с']; постановка звука [с']; развитие стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах; развитие фонематического слуха.

### Занятие №2

Цель: автоматизация звука [с'] в словах; развитие стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах; развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.

### Занятие №3

Цель: автоматизация звука [с'] в слогах со стечением согласных; выполнение звукового анализа и синтеза слогов; развитие стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.

## Тема 3: Звуки С-Сь

### Занятие №1

Цель: дифференциация (различение) звуков [с] и [с'] в слогах, словах, предложениях; развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.

### Занятие №2

Цель: закрепление правильного произношения и различение звуков [с] и [с'] в связной речи, формирование умения пересказывать; развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.

## Тема 4: Звук З

### Занятие №1

Цель: постановка звука [з]; автоматизация звука [з] в слогах; анализ и синтез слогов; развитие фонематического слуха.

## Занятие №2

Цель: автоматизация звука [з] в слогах; анализ и синтез слогов; развитие фонематического слуха.

## Занятие №3

Цель: закрепление правильного произношения звука [з] в слогах и словах; развитие фонематического слуха; согласование числительных с существительными.

## Занятие №4

Цель: закрепление правильного произношения звука [з] в словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

## Занятие №5

Цель: закрепление правильного произношения звука [з] в предложениях; развитие фонематического слуха; выполнение звукобуквенного анализа и синтеза слова.

## Тема 5: Звук Зь

### Занятие №1

Цель: постановка звука [з']; автоматизация звука [з'] в слогах; развитие фонематического слуха.

### Занятие №2

Цель: автоматизация звука [з'] в словах; согласование числительных с существительными; упражнять в подборе родственных, слов.

### Занятие №3

Цель: автоматизация звука [з'] в словосочетаниях и предложениях; развитие фонематического слуха.

### Занятие №4

Цель: автоматизация звука [з'] в стихах и предложениях; развитие фонематического слуха.

## Тема 6: Звуки С-З, Сь-Зь

### Занятие №1

Цель: правильное произнесение звуков [с]-[з] - [с']-[з']; различение звуков и развитие фонематического слуха.

### Занятие №2

Цель: различение и правильное произношение звуков в словах и предложениях.

## Тема 7: Звук Ц

### Занятие №1

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ц]; постановка звука [ц]; развитие фонематического слуха.

### Занятие № 2

Цель: автоматизация звука [ц] в обратных слогах; развитие фонематического слуха.

### Занятие № 3

Цель: автоматизация звука [ц] в прямых слогах и словах; развитие фонематического слуха.

### Занятие №4

Цель: автоматизация звука [ц] в словах; развитие фонематического слуха и линейной памяти; согласование числительных с существительными.

## Тема 8: Звуки С-Ц

### Занятие №1

Цель: различение звуков [с] и [ц] в слогах, словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

## Тема 9: Звуки С-З-Ц

### Занятие №1

Цель: различение звуков [с] - [з] - [ц] в связных текстах; развитие фонематического слуха.

Тема 10: Звук Ш

Занятие №1

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ш]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах; делению слов на слоги; развитие фонематического слуха.

Занятие №2

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ш]; развитие навыка звукового анализа; развитие фонематического слуха.

Занятие №3

Цель: автоматизация звука [ш] в слогах; развитие фонематического слуха.

Занятие №4

Цель: автоматизация звука [ш] в слогах; развитие фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа.

Занятие №5

Цель: автоматизация звука [ш] в обратных слогах; формирование фонематического восприятия.

Тема 11: Звуки С-Ш

Занятие №1

Цель: различение звуков [с] - [ш] в слогах, словах, словосочетаниях и фразах.

Занятие №2

Цель: различение звуков [с] - [ш] в слогах, словах и фразах.

Тема 12: Звук Ж

Занятие №1

Цель: постановка звука [ж]; развитие фонематического слуха.

Занятие №2

Цель: закрепление правильного произношения звука [ж] в слогах; развитие фонематического слуха.

Занятие №3

Цель: закрепление правильного произношения звука [ж] в словах и предложениях; развитие фонематического слуха, внимания, памяти.

Занятие №4

Цель: закрепление правильного произношения звука [ж] во фразовой речи; развитие фонематического слуха, внимания, памяти; образование относительных прилагательных.

Занятие №5

Цель: закрепление правильного произношения звука [ж] в тексте; развитие фонематического слуха; образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.

Тема 13: Звуки З-Ж

Занятие №1

Цель: различение звуков [з] - [ж] в слогах, словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Тема 14: Звуки Ш-Ж

Занятие №1

Цель: различение звуков [ш] - [ж] в слогах, словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Тема 15: Звук Ч

Занятие №1 Цель: постановка звука [ч]; развитие фонематического слуха.

Занятие №2

Цель: закрепление правильного произношения звука [ч] в обратных слогах; развитие фонематического слуха.

Занятие №3

Цель: закрепление правильного произношения звука [ч] в обратных слогах и в слогах со стечением согласных; развитие фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа и синтеза слогов.

Занятие №4

Цель: закрепление правильного произношения звука [ч] в прямых слогах и в слогах со стечением согласных; развитие фонематического слуха, внимания.

Занятие №5

Цель: закрепление правильного произношения звука [ч] в словах; развитие фонематического слуха.

Тема 16: Звуки Ч-ТЬ

Занятие №1

Цель: различение звуков [ч] - [ч'] в слогах, словах и словосочетаниях.

Тема 17: Звуки Ч-С

Занятие №1

Цель: различение звуков [ч] - [с] в слогах, словах, словосочетаниях.

Тема 18: Звуки Ч-Ц

Занятие №1

Цель: различение звуков [ч] - [ц] в слогах, словах, фразах.

Тема 19: Звук Щ

Занятие №1

Цель: постановка звука [щ]; закрепление правильного произношения звука [щ] в обратных слогах; развитие фонематического слуха.

Занятие №2

Цель: закрепление правильного произношения звука [щ] сначала в обратных слогах, затем в прямых слогах, словах; развитие фонематического слуха.

Занятие №3

Цель: закрепление правильного произношения звука [щ] в словах, словосочетаниях и предложениях; развитие фонематического слуха, внимания, памяти.

Тема 20: Звуки Ш-Щ

Занятие №1

Цель: различение звуков [ш]-[щ] в слогах, словах, фразах; развитие фонематического слуха.

Тема 21: Звуки Ч-Щ

Занятие №1

Цель: различение звуков [ч] - [щ] в слогах, словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Тема 22: Звуки С-Щ

Занятие №1

Цель: различение звуков [с] - [щ] в слогах, словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Тема 23: Звук Л

Занятие №1

Цель: развитие фонематического слуха; подготовка к постановке звука [л]; постановка звука [л] (межзубная постановка).

Занятие №2

Цель: развитие фонематического слуха; выработка правильной артикуляции звука [л]; постановка звука [л].

Занятие №3

Цель: уточнение правильной артикуляции звука [л]; закрепление правильного произношения звука [л] изолированного и в слогах; развитие фонематического слуха.

Занятие №4

Цель: закрепление правильного произношения звука [л] в слогах и словах; образование слов с уменьшительно-ласкательным значением; развитие фонематического слуха.

Занятие №5

Цель: автоматизация звука [л] в словах и словосочетаниях; развитие фонематического слуха; упражнение в образовании форм множественного числа существительных, обогащение словаря.

Тема 24: Звук ЛЬ

Занятие №1

Цель: развитие фонематического слуха; постановка звука [л'].

Занятие №2

Цель: закрепление правильного произношения звука [л'] в слогах; развитие фонематического слуха.

Занятие №3

Цель: закрепление правильного произношения звука [л'] в слогах; развитие фонематического слуха, обобщение словаря.

Тема 25: Звуки Л-Ль

Занятие №1

Цель: различение звуков [л] - [л'] в слогах, словах и предложениях.

Занятие №2

Цель: различение звуков [л] - [л'] в тексте; развитие фонематического слуха, внимания, памяти.

Тема 26: Звук Р

Занятие №1

Цель: подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [р]; постановка звука [р]; тренировка в произнесении изолированного звука [р].

Занятие №2

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в прямых слогах; развитие фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа и синтеза прямых слогов; развитие мелкой моторики.

Занятие №3

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в прямых и обратных слогах; развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики.

Занятие №4

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в обратных слогах и в слогах со стечением согласных; развитие фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа слогов; развитие линейной памяти и смысловой догадки.

Занятие №5

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в словах с прямыми слогами в начале слова; учить правильно называть и согласовывать существительные с количественными числительными в пределах пяти; развитие фонематического слуха; выполнение звукового анализа.

Занятие № 6



Цель: автоматизация правильного произношения звука [p] в словах с прямыми слогами в середине слова; развитие фонематического слуха; учить правильно называть и согласовывать существительные с количественными числительными в пределах пяти; учить образовывать существительные множественного числа; определение позиции звука в слове.

Занятие № 7

Цель: автоматизация правильного произношения звука [p] в конце слова в обратных слогах и в словосочетаниях; развитие фонематического слуха; учить детей согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, активизировать словарный запас по теме «Профессии».

Тема 27: Звук Рь

Занятие №1

Цель: подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [p']; постановка звука [p']; тренировка в произнесении изолированного звука [p'].

Занятие №2

Цель: автоматизация правильного произношения звука [p'] в прямых и обратных слогах; развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики.

Занятие №3

Цель: автоматизация правильного произношения звука [p'] в обратных слогах и в слогах со стечением согласных; развитие фонематического слуха; продолжать учить звукобуквенному анализу.

Тема 28: Звуки Р-Рь

Занятие №1

Цель: дифференциация звуков [p] - [p'] на материале слогов и слов; развитие фонематического слуха; формирование смысловой догадки.

Занятие №2

Цель: дифференциация звуков [p]-[p'] на материале словосочетаний и предложений; развитие фонематического слуха; продолжить учить образовывать относительные прилагательные.

Занятие №3

Цель: дифференциация звуков [p] - [p'] на материале предложений и текста; развитие фонематического слуха; формирование умения пересказывать текст; развитие линейной памяти.

Тема 29: Звуки Л-Р, Ль-Рь

Занятие №1

Цель: различение звуков [л] - [p], [л'] - [p'] в слогах, словах и предложениях.

### **Информационные источники**

#### *Список литературы для педагога*

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000 г.
2. Агранович З.Е. в помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие – М.: АРКТИ, 2018.
5. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков: методы и дидактические материалы / В.А. Ковшиков. – СПб.: КАРО, 2018.
6. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет».- М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2002 г.
7. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В.

- Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
8. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2014.
  9. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2018.
  10. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Смещение звуков речи у детей. – М.: «Просвещение», 1972.
  11. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: ВЛАДОС, 1994.
  12. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2007.
  13. Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Изд. ГНОМ и Д», 2001 г.
  14. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. – Москва: Эксмо, 2016.
  15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Исправление нарушений речи у дошкольников. – М.: Секачев, 2018.
  16. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.

